

VOM WAS ZUM WIE



SOKRATISCHER ANSATZ

*Verwirrung ist produktiv.
Echtes Lernen erfordert
kognitive Reibung.*



DIDAKTISCHES GERÜST (SCAFFOLDING)

*Herausforderungen hoch halten,
aber strukturelle Stütze bieten.
KI-Nutzung hier explizit
und kritisch regeln!*

FLIPPED CLASSROOM

- (+) KI als perfekter Vorbereitungs-Tutor.
- (-) Risiko: KI löst die Gruppenaufgabe in der Präsenzzeit = Konzept stirbt.



PROBLEMBASIERTES LERNEN


Reale, unstrukturierte Probleme wehren sich gegen einfache KI-Lösungen.

DIE VORAUSSETZUNGS-FALLE

Aktive Formate erfordern Motivation. KI verleitet zum bequemen Konsumieren. Studierende müssen die kognitive Anstrengung erst wieder wollen.

**BESCHLEUNIGER,
NICHT VERURSACHER**

Die Frontal-Vorlesung war schon vorher dysfunktional; KI hat ihr nur die letzte Existenzberechtigung genommen.

 **PROZESS VOR
PRODUKT**

Es zählt nicht das fehlerfreie Essay (das kann die KI), sondern die sichtbare, methodische Herleitung.

**INSTITUTIONELLE
PFLICHT**

- ✓ Didaktische Qualifizierung der Lehrenden
- ✓ Ressourcen für kleine Gruppen
- ✓ Anreize für gute Lehre (nicht nur Forschung!)

**Transformative statt
kosmetischer
Anpassung!**